

# 海淀13所学校有调整

## 承办3所学校 4对学校对口直升

2017年上半年海淀区教育综合改革再度迎来大动作,全区共有13所学校进行调整,快来看看都涉及哪些学校?哪些学区将有新变动。

### 承办3所学校

通过合并、承办等方式扩大优质资源覆盖面,解决部分学区优质教育资源不足问题。共计承办3所学校,惠及花园路学区、上地学区等。

**1. 北航实验学校承办中关村中学分校,并更名为“北航实验学校分校”。**被承办后,该校依然保持独立,招生范围不变,仍按照区教委的规定接收义务教育阶段学生入学。同时,将北航实验学校分校调整至花园路学区。

**2. 中关村中学承办知春里中学,并更名为“北京市中关村中学知春分校”。**承办后,作为区教委所属的公办中学,该校依然保持独立,招生范围不变,仍按照区教

委的规定接收义务教育阶段学生入学。

**3. 清华附中承办海淀区清河第五小学,承办之后,清河五小将更名为清华附地上地小学。**

### 建设4对对口直升学校

海淀区已新建设4对对口直升学校。基本原则为,一是小学都保留独立建制,不涉及人事调整;二是对口招生在6年后正式实施(双榆树中心小学除外);三是按照一定比例直升,比例控制在40%左右。

**1. 双榆树中心小学——中关村中学;**(直升比例40%,同步机制同双榆树一小的对口直升政策同步执行。)

**2. 教师进修附属实验小学、六一小学——教师进修附属实验学校;**(2017

年入学的小学一年级学生,6年后按30%的比例直升进修附属实验学校。)

**3. 定慧里小学——理工附中;**(2017年入学的小学一年级学生,六年后按30%的比例直升理工附中,并未明确具体直升理工附中哪个校区。)

### 提醒:

海淀作为北京教育的“丘陵”,地域面积大,教育资源存在不平衡,但随着教委的步步规划,海淀优质教育资源通过承办、建立分校等,在逐步缩减本区的教育不均衡现状。

来源:海淀教委



## “部编本”马上来 语文教材大换血

今年9月初新学期开始后,从起始年级开始,全国小学和初中将统一使用“部编本”语文教材。

所谓“部编本”,是指由教育部直接组织编写的教材。为什么要编写“部编本”?教材内容有何变化?注重培养学生的哪些能力?“部编本”语文教材的总主编、北京大学语文教育研究所所长温儒敏教授对这套教材做了详细的说明和解读。

### 1. 一年级要改为先认字,再学拼音?

过去都是一年级刚上学就学拼音,然后再用拼音去认字。这回改了:把拼音学习推后个把月,先认一些汉字,再学拼音,而且边学拼音边认字。为什么这样安排?要的是孩子们对汉字的原初感觉。“第一印象”不是字母abc,而是汉字“天地人”,这个顺序的改变是别有意味的:把汉语、汉字摆回到第一位,而拼音只是辅助学汉字的工具,不是目的。

先认字后学拼音,还有一个考虑,是幼小衔接,放缓坡度。对于一

年级刚上学的孩子而言,一上来就是拼音,比较难,等于给了下马威,并不利于培养对语文课的兴趣。现在把拼音学习推后一点,能减少他们的畏难情绪。

我看拼音学习再往后推一两个星期也无妨,总之是要想办法让小学生觉得语文学习挺有意思的,一开始就要注意培养认字读书的兴趣,这比什么都重要。

### 2. 新教材的课文有哪些变化?

一个变化就是课文数量减少了,像一年级上册,人教版原来有41课。现在减少为32课;汉语拼音的课量也减少了,识字课却增加了。一年级下册,人教版原有39课,现在也减少为29课。

从一年级到六年级,整个课文的变化很大,几乎换了三分之二的课文。课文的选篇标准强调了这4点,即经典性,文质兼美,适宜教学,同时要适当兼顾时代性。

新教材对优秀的传统文化格外

重视,这方面选文的比重大大增加,一年级就选了许多古诗。大家会发现,有些经典的老课文又回来啦,没经过沉淀的“时文”少了。

### 3. 如何上好古诗词课? 有无必要让孩子学“国学”?

部编语文的古诗文篇目增加了。小学一年级开始就有古诗,整个小学6个年级12册共有古诗文132篇,平均每个年级20篇左右,占课文总数的30%左右,比原有人教版增加很多,增幅达80%左右。初中6册选用古诗文分量也加重了。

怎样教好古诗文的课?最好的办法就是反复诵读,读得滚瓜烂熟,不用有过多的阐释,也不要太多活动,宁可多读几遍、多读几篇。

### 4. 为何要提倡阅读教学的“1+X”?

现在语文教学最大的弊病就是少读书,不读书。教材只能提供少量的课文,光是教课文、读课文,不拓展阅读量,怎么用力,语文素养也不可能真正提升上去。部编本语文教材

比起以往教材,更加注意往课外阅读延伸了,但阅读量还是不够。

所以我主张加大课外阅读,鼓励“海量阅读”,鼓励读一些“闲书”,也就是和考试、甚至和写作并不一定“挂钩”的书:鼓励读一些“深”一点的书,可以“似懂非懂”地读,“连滚带爬”地读。只有这样,才能培养起读书的兴趣。

当然,我们的语文课就要改一改,不能满足于精读精讲,不能要求阅读全都围绕写作,还要在精读精讲之外,交给学生各种实用的读书方法,比如快读、浏览、跳读、猜读、群读,还有非连续文本阅读、检索阅读,等等。

所谓“1+X”的办法,即讲一篇课文,附加若干篇泛读或者课外阅读的文章,让学生自己读,读不懂也没关系,慢慢就弄懂了。这就是为了增加阅读量,改变全是精读精讲,而且处处指向写作的那种教学习惯。

文字整理/安道